

**Комитет по образованию администрации города Мурманска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 104**

Согласовано
на педагогическом совете
МБДОУ г. Мурманска № 104
Протокол от 30.08.2024 № 1



Утверждаю
и.о. заведующего
МБДОУ г. Мурманска № 104
С.А. Загурская
Приказ № 84\01-15 от 24.08.2024

**Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности
учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей, старшего,
подготовительного дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Учитель-логопед: Сергеева Екатерина Вадимовна

Мурманск
2024 г.

Содержание

стр.

I	Целевой раздел Программы	4
	1.1. Пояснительная записка	4
	1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
	1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
	1.4. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)	8
	5. Характеристика основных и индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи	9
	1.6. Планируемые результаты	13
II	2.1. Содержательный раздел	15
	2.1. Особенности организации коррекционно-развивающего процесса, содержание деятельности учителя – логопеда	15
	2.2. Этапы коррекционно-образовательного процесса	18
	2.3. Реализация задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО в коррекционной работе учителя – логопеда	19
	2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.	72
	2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).	73
	2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.	73
	2.7. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».	74
	2.8. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя	75
III	Организационный раздел	78
	3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	78
	3.2 Мониторинг коррекционно - развивающего процесса	78
	Список литературы	80
	Приложение	81

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)](#)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 104 (составлена в соответствии с ФАОП ДО. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной.

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2015

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6, 6 до 7 лет, способствующей устранению речевых недостатков, подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы направленно на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ТНР:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.4. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Характеристика речи детей II, III, IV уровней речевого развития

Характеристика речи детей II

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать нйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изй асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога каф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «тасин петакбк» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих

части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; « мис- ка» — тарелка, блюдце, ваза; «липка» — лисенок, и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика речи детей III

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка) Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колючая палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельные формы притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.) Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеь»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое

искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мѣхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видовые и родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики»), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельный подбор слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей IV

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул - «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость- грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительноласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (льняной - «линой», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной», пчеловод - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятивильник - «чай варит», виноградник - «дядя садит виноград», танцовщик - «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в

процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа, «встал кола стула» - встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС должны строиться с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми с ТНР на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуконаполняемости и слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Система коррекционно - развивающей работы с дошкольниками с III уровнем ОНР рассчитана на два года (старший возраст - первый год обучения, подготовительный – второй год обучения), с IV уровнем ОНР на один год обучения, со II уровнем ОНР – по рекомендации ТППМК. В течение этого времени у детей формируются: самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь; количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям; происходит усвоение фонетической системы родного языка, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается с сентября и длится до конца мая. С июня учитель - логопед проводит только индивидуальную работу. Первые 2 недели сентября все специалисты, работающие с данной категорией детей, проводят углублённую диагностику индивидуального развития детей, а далее, на основе полученных результатов, разрабатывают индивидуальные планы, вносят коррективы в рабочие программы. Режим дня, расписание коррекционных занятий логопеда и непосредственно образовательной деятельности строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей

воспитанников, а также с учётом оптимального режима учебных нагрузок и обеспечения здоровьесберегающих условий.

Основные формы организации коррекционно – развивающего обучения в деятельности учителя – логопеда:

-фронтальные занятия

-подгрупповые занятия

-индивидуальные занятия

Для проведения фронтальных коррекционно - развивающих занятий группа делится на подгруппы с учетом уровня речевого развития и возраста детей. *Логопедические занятия направлены на систематическое развитие всех компонентов речи.*

Групповые (фронтальные) занятия для детей 5 - 6 лет с ОНР в I периоде обучения ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, они проводятся 2 раза в неделю, занятие по формированию произношения – 1 раз в неделю.

Во II и III периодах обучения логопед проводит:

-1 фронтальное занятие по формированию лексико – грамматических средств языка;

-1 занятие по развитию связной речи;

-2 занятия по формированию произношения.

Продолжительность занятий: 20- 25 минут.

Групповые (фронтальные) занятия для детей 6 - 7 лет с ОНР:

-1 фронтальное занятие по формированию лексико – грамматических средств языка;

-1 занятие по развитию связной речи;

-2 занятия по формированию произношения и обучению элементам грамоты. Продолжительность занятий: 30 минут.

В основу планирования коррекционных занятий с детьми с ОНР заложен принцип концентризма.

Реализуя принцип концентризма, учитель - логопед и другие специалисты в течение недели ежедневно организуют изучение одной определенной лексической темы.

Данный принцип позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива и раскрыть содержание лексической темы с усложнением материала. Монотемная работа при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях, экскурсиях, при экспериментировании, в играх, режимных моментах и т.д., поэтому при одновременном изучении темы решаются как общие коррекционно - развивающие задачи, так и более узкие, стоящие перед каждым специалистом отдельно.

При определении последовательности тем учитывается сезонность, социальная значимость, региональный компонент (климатические условия, особенности природного окружения, традиции культурного наследия родного Заполярья).

Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2 – 3 детьми, имеющими однородные нарушения) направлены на осуществление коррекции звукопроизношения и других речевых недостатков, которые создают определённые трудности в овладении программой.

План логопедической коррекционной работы составляется на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется по мере необходимости.

При проведении индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, а также образовательная нагрузка в ДОУ. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут 3 раза в неделю. При наличии тяжелых и стойких нарушений, каких-либо

отягчающих фактов учитель - логопед может увеличить количество индивидуальных занятий для данной категории детей.

Работая над коррекцией звукопроизношения, логопед строго соблюдает этапы работы, производит подбор речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков таким образом, чтобы он одновременно соответствовал индивидуальным возможностям ребёнка и способствовал обогащению, уточнению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи.

Основные этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения	
Этапы	Содержание
Подготовительный этап	Совершенствование речевой моторики. Развитие фонематического восприятия.
Постановка звука	Способы постановки: по подражанию, с механической помощью, смешанный.
Автоматизация звука и Дифференциация смешиваемых звуков	-в слогах; в словах; во фразах; в текстах; во всех ситуациях речевого общения.

При комплектовании малых групп (для подгрупповых занятий) учитывается не только структура речевого нарушения, но и индивидуально-типологические особенности детей. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически. Знания, умения и навыки, полученные детьми на индивидуальных и групповых логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Ежедневно во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу по заданию логопеда.

В конце учебного года (2 последние недели мая) учитель - логопед проводит заключительную диагностику, направленную на определение качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, а также определение дальнейших образовательных перспектив как индивидуальных, так и групповых.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Информационно-просветительская работа.

Направление работы	Характеристика содержания работы
---------------------------	---

<p>Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.</p>	<p>Диагностическая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с нарушениями речи; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение актуального уровня и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей; - выявление трудностей, возникающих у детей по мере освоения основной общеобразовательной программы; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР; - контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно – развивающей работы.
<p>Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ТНР (личностных, регуляторных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с нарушениями речи к обучению в школе.</p>	<p>Коррекционно - развивающая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию в отклонении в развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций; - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; - снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.
<p>Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.</p>	<p>Консультативная работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ТНР вопросам, по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с конкретным воспитанником; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

<p>Информационно – просветительская работа Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p>	<p>Информационно – просветительская работа предусматривает: -различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР.</p>
--	--

Коррекционное направление в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, является приоритетным. Основные направления в работе учителя – логопеда определяют: возраст, степень тяжести речевого нарушения воспитанников, этапы коррекционного обучения.

2.2.ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подготовительный этап:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухового и зрительного, слухового и моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

Основной этап:

- Расширение, уточнение пассивного словаря, формирование предметного, предикативного и адекватного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Обучение элементам грамоты.

Учитель - логопед в коррекционно - развивающей работе использует принцип интеграции при решении коррекционных задач и задач образовательных областей, определённых ФГОС для всех педагогов ДООУ. Использование интеграции позволяет формировать у детей достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать дошкольников, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения, а также дает возможность подключить к работе специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что позволяет повысить эффективность коррекционно - образовательного процесса.

2.3. Реализация задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО в коррекционной работе учителя – логопеда

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой в области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

Раздел коррекционной работы	Задачи коррекционно-развивающего обучения и образовательной области «Речевое развитие»
<p>Коррекция движений артикуляторного аппарата, дыхательной функции. Коррекция фонетико-фонематической стороны речи и обучение началам грамоты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать оральный праксис в процессе выполнения специальных комплексов артикуляторных упражнений; -формировать и закреплять диафрагмальный тип физиологического дыхания; - формировать речевое дыхание; -совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; -формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков; -развивать простейшие формы фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове); -формировать навыки простейшего и сложного фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и слов различной структуры; -знакомить детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова), «предложение»; -обучать графическому начертанию печатных букв, слогов, слов; -формировать мотивацию к школьному обучению;
<p>Формирование лексико-грамматических категорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать импрессивную речь; -формировать предметный, предикативный и адъективный словарь экспрессивной речи; -формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
<p>Развитие связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать синтаксическую структуру предложения; -формировать связную речь: -развивать навык составления описательных рассказов; -обучать составлению различных типов текстов; -обучать детей творческому рассказыванию; -формировать умение четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста
<p>Интеграция во все образовательные области и виды деятельности.</p>	

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Раздел коррекционной работы	
Развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, дыхательной функции.	<p>-развивать мелкую моторику (пальчиковые гимнастики, игры и упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений);</p> <p>-развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</p> <p>- выполнять гимнастику для глаз с использованием зрительных ориентиров;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;</p> <p>-формировать речевое и физиологическое дыхание (диафрагмальный тип);</p>
Коррекция фонетико фонематической стороны речи и обучение началам грамоты	<p>-формировать полноценные двигательные навыки мимикоартикуляторных мышц;</p> <p>-развивать тонкую двигательную координацию, необходимую для полноценного становления навыков письма;</p>
Формирование лексико грамматических категорий Развитие связной речи	<p>- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.:</p> <p>-использовать подвижные игры и упражнения с речевым материалом;</p> <p>-учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;</p> <p>- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;</p> <p>- использовать игровые беседы с элементами движений;</p> <p>-стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья.</p>
Интеграция во все образовательные области и виды деятельности.	<p>- формировать представления о здоровом образе жизни и гигиене;</p> <p>-проводить динамические паузы во время занятий;</p> <p>-создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого</p>

	<p>ребенка, исходя из его индивидуально - типологических особенностей;</p> <p>-стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.)</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе над данной областью участвуют воспитатели, педагог - психолог, учитель - логопед.

Раздел коррекционной работы	
Развитие внимания, памяти, мышления.	<p>-развивать пространственные и временные представления, оптико - пространственный гнозис;</p> <p>-расширять объём произвольной вербальной памяти;</p> <p>- осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации;</p>
Коррекция фонетикофонематической стороны речи и обучение началам грамоты.	<p>-развивать аналитические операции, способность к символизации, обобщению, абстракции;</p>
Формирование лексико - грамматических категорий . Развитие связной речи.	<p>- формировать словарь, дающий представления о людях, объектах окружающего, их взаимодействии;</p> <p>-учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи;</p>
Интеграция во все образовательные области и виды деятельности.	<p>- формировать познавательный интерес к окружающему миру;</p> <p>-формировать познавательно - исследовательскую деятельность;</p> <p>-формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в организованной образовательной деятельности.

Раздел коррекционной работы	
Развитие внимания, памяти, мышления.	-применять элементы песочной терапии для снятия детской агрессии, страхов, тревожности;
Коррекция фонетико фонематической стороны речи Обучение началам грамоты	-формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
Формирование лексико грамматических категорий Развитие связной речи	-активизировать, уточнять и расширять словарь в процессе формирования представлений о себе, семье, социуме, гендерных различиях;
Интеграция во все образовательные области и виды деятельности.	-воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; -формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; -формировать основы безопасности в быту, социуме, природе; -формировать предпосылки экологического сознания; -способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - стимулировать развитие и обогащение коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель - логопед и родители (законные представители) ребёнка.

Раздел коррекционной работы	
Развитие внимания, памяти, мышления.	-развивать произвольное внимание и память; -формировать умение вместе с педагогом и самостоятельно 19 планировать этапы, последовательность выполнения работы; -развивать двигательное восприятие, совершенствовать пространственную ориентировку детей

Коррекция фонетикофонематической стороны речи Обучение началам грамоты	-развивать основные компоненты звуковой культуры речи (темп, ритм, тембр речи, логическое ударение); -воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на предложенный материал; -развивать слуховое и фонематическое восприятие
Формирование лексико-грамматических категорий Развитие связной речи	- активизировать и обогащать словарь в процессе рассматривания и обсуждения эстетически привлекательных объектов (природных, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно - прикладного, изобразительного, книжной графики, обсуждение средств выразительности; -совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом; - учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм, правильно понимать их содержание; - использовать инсценирование и драматизацию отрывков из сказок, стихотворений; - развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.
Интеграция во все образовательные области и виды деятельности.	-формировать эстетическое отношение к окружающему миру; - способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем речевого развития планируются с учетом результатов их логопедического обследования и соотносятся с требованиями адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

На индивидуальных занятиях проводится работа по: -активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; -подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; -постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов, доступных фраз.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (2-3 ребёнка).

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения: - развитие понимания речи;
 -активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
 -развитие произносительной стороны речи;

-развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием занятий и режимом дня.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются в различных формах деятельности детей.

**Содержание логопедической работы по преодолению ОНР у детей
(II уровень речевого развития)**

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) (2 первые недели сентября логопедическое обследование детей)	
Развитие внимания, памяти, общей моторики	<p>Развитие общей моторики (динамические паузы, физминутки, подвижные игры).</p> <p>Развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, штриховка, обводка, шнуровка, игры с мозаикой, конструктором, песком, сыпучими материалами, определение на ощупь фактуры материала, формы, размера объекта).</p> <p>Развитие движения мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p> <p>Развитие зрительно - пространственных и временных представлений Учить детей определять пространственные отношения (далекоблизко, высоко-низко, вверху – внизу). Выполнять упражнения на восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух элементов по подражанию, по образцу («Сделай, как у меня», «Что изменилось?»), «Посмотри и переставь, как я»).</p> <p>Учить узнавать по наиболее характерным признакам контрастные времена года (лето-зима, весна – осень) и части суток (день – ночь). (Изображать явления природы с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола со словами кап-кап и т.п.)</p> <p>Формирование зрительных эталонов (цвет, форма, размер) Закреплять представления об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов (круг, квадрат, треугольник). Закреплять названия основных цветов, познакомить с оранжевым цветом. («Собери букет из листьев», «Цветные дома», «Найди и назови»). Закрепить названия, усвоенных ранее величин и их параметров. Выполнять практические задания, игровые упражнения на выделение одного свойства фигур, предметов (форма, величина, цвет). Развитие зрительного внимания и памяти («Чем отличаются?», «Найди такой же», «Чем похожи?», «Собери букет»...)</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения. Учить запоминать и воспроизводить</p>

	<p>последовательность и количество предметов (2-3), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме. Учить запоминать и воспроизводить ряд неречевых звуков (2-3), слов (2-3), объединенных по тематическому принципу и случайных. («Положи верно», «Повтори», «О чем говорит улица»). Обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (II, III, IIII). («Дятел», «Телеграфист»).</p> <p>Развитие сенсорно-перцептивных способностей детей. Учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь. Определять вкусовые ощущения: сладкий, кислый, солёный, горький. Тактильные ощущения: холодный, тёплый, горячий; мягкий, твёрдый, гладкий, пушистый. («Что досталось тебе дружок?»)</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формировать умение выражать результат словом, способность устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составлять четырех-шести фигурную матрешку путем примеривания и зрительного соотнесения; исключать неподходящую картинку).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений. Обучать воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей «Дорисуй»). Развивать способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки»).</p> <p>Развитие зрительно-двигательной координации. Учить проследить взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок, прохождение лабиринтов и т.д.. Развивать основные компоненты мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.).</p>
<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную к ним речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Учить первоначальным навыкам словообразования: существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами: - ик-, -к-(а) –чик (домик, лобик, ротик, ножка, пальчик, стульчик).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных (дом- дома, сады, большой –большая...).</p> <p>Учить дифференциации названий предметов по категории одушевленности - не одушевленности.</p> <p>Учить использовать наиболее часто употребляемые в речи качественные прилагательные (большой, маленький, вкусный, сладкий, кислый, красивый и т.д.).</p> <p>Учить практическому навыку использования притяжательных местоимений мужского и женского рода (мой – моя) и согласованию их с существительными.</p> <p>Формировать первоначальный навык употребления в речи личных</p>

	<p>местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они).</p> <p>Вводить в лексикон детей слова, обозначающие элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки).</p> <p>Формировать понимание и употребление простых предлогов (в, на).</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса проводится с порой на лексические темы: «Мы растём здоровыми», «Детский сад», «Осень», «Город», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Человек», «Одежда», «Обувь», «Мебель».</p>
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования игр и т.д.).</p> <p>Закреплять навык объединения в одном предложении 2 –х слов: обращение + глагол повелительного наклонения 2 –го лица единственного числа (Нина, лови! Пей, Оля.)</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в изъявительное наклонение. (Нина ловит. Оля пьёт.)</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»</p> <p>Формировать навык ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу («Я гуляю. А ты?» «Миша ест. А ты?»).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов («Кто гуляет?», «Где кукла? Можно взять?», «Кому куклу?»).</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Учить составлять предложение по демонстрации действий, по вопросам (отвечая на вопрос).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух - трёх предложений (по вопросному плану).</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Начать работу по формированию диафрагмального и речевого дыхания. Обучать умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Листочки» и др.).</p> <p>Готовить артикуляторный аппарат к формированию правильного звукопроизношения с помощью: массажа и самомассажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией), различных подготовительных комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>Развивать двигательно-кинестетическую обратную связь путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи. Учить изменять силу голоса: громко, тихо, шепотом.</p> <p>Звукопроизношение</p> <p>Уточнить произношение гласных и согласных звуков раннего</p>

	<p>онтогенеза, имеющих в речи ребёнка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки раннего онтогенеза.</p> <p>Автоматизировать их в слогах, словах, доступных фразах.</p> <p>Формировать умение осуществлять слуховую дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, далёких по звучанию.</p> <p>Учить детей определять источник звука, различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Формирование звуко – слоговой структуры слова</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов, состоящий из двух открытых слогов.</p> <p>Обучать правильному воспроизведению слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): односложных (мак, ком), двухсложных (мука, мячик).</p> <p>Развивать простые формы фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Учить детей выделять из ряда звуков гласные: [о, а, у, и].</p> <p>Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [иа, ио, ау, иу, ...].</p> <p>Упражнять в выделении ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней).</p>
--	--

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

<p>Развитие внимания, памяти, общей моторики</p> <p>внимания, мышления, и мелкой моторики</p>	<p>Развитие общей моторики (физминутки, подвижные игры).</p> <p>Развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, штриховка, обводка, шнуровка, игры с мозаикой, конструктором, пазлами, песком, сыпучими материалами, определение на ощупь фактуры материала, формы и размера объекта).</p> <p>Развитие зрительно - пространственных и временных представлений</p> <p>Учить детей определять пространственные отношения (вверху – внизу, справа – слева, впереди - сзади).</p> <p>Выполнять упражнения на восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух элементов по подражанию, по образцу по словесной инструкции, включающей пространственные наречия.</p> <p>Учить детей различать времена года (лето, осень, зима, весна).</p> <p>Учить различать контрастные и смежные части суток.</p> <p>Формирование зрительных эталонов (цвет, размер, форма)</p> <p>Различать в процессе сопоставления и сравнения геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить находить и называть овал.</p> <p>Закреплять названия основных цветов, познакомить с голубым цветом. Выделять одновременно 2 свойства фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет).</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить последовательность и количество предметов (3-4), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить ряд неречевых звуков (3-4), слов (3-4), объединенных по тематическому принципу и</p>
---	--

	<p>случайных. («Кто за кем пришёл?», «Расставь по местам», «Что за чем звучало?», «Телефон» ...)</p> <p>Обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции (II, III, IIII).</p> <p>Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделённых длинными и короткими паузами, их воспроизведение по образцу (II-II, I-II, II-I) («Эхо», «Дразнилки»).</p> <p>Развитие сенсорно-перцептивных способностей детей</p> <p>Учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь. Определять вкусовые ощущения (сладкий, кислый, солёный, горький). Тактильные ощущения (холодный, тёплый, горячий; мягкий, твёрдый, гладкий, пушистый, шероховатый).</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Исключать неподходящую картинку, объект.</p> <p>Учить продолжать серийный ряд. Классифицировать предметы и объекты по общему ведущему признаку. («Почини коврик», «Назови одним словом», «Найди такую же»).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений.</p> <p>Выделять части из целого и составлять целое из частей. («Чего не хватает?», «Составь картинку»...).</p> <p>Развивать способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Что не так?» «Кто где живёт?»).</p> <p>Обучать выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.</p> <p>Продолжать развивать основные компоненты мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p>
<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Обучать использованию в речи отдельных числительных (один, два, много).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный).</p> <p>Формировать понимание и употребление простых предлогов (в, на, под, с, у).</p> <p>Развивать начальное понимание и использование в речи некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, поспал, подал, ушёл, унёс, убрал и т.п.)</p> <p>Развивать навык употребления существительных с уменьшительноласкательным значением (-ик, , -к-, -онок, -енок, -очк, -ечк) (медвежонок, ложечка, мисочка) .</p> <p>Закреплять первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа 25 в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Формировать в речи навык согласования числительных с существительными с окончанием на -ов (грибов, шаров...).</p> <p>Формировать первоначальный навык согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p>Упражнять в употреблении звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, курица кудахчет).</p>

	<p><i>Уточнение и расширение словарного запаса проводится с порой на лексические темы: «Посуда», «Продукты», «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Армия».</i></p>
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>Продолжать целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования игр и т.д.).</p> <p>Учить расширять объём предложений за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).</p> <p>Заучивать короткие двуступища, потешки.</p> <p>Продолжать учить детей составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Учить детей заканчивать предложение, начатое логопедом, одним – двумя словами.</p> <p>Продолжать учить детей составлять простые рассказы из 2-3-х простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить детей пересказывать короткие тексты, состоящие из двух-трёх предложений (с опорой на картинки и вопросный план).</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Продолжать работу по формированию правильного <i>физиологического и речевого дыхания</i>.</p> <p>Упражнения без речевого сопровождения («Прокати карандаш», «Пузыри», «Вьюга», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний).</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения.</p> <p>Продолжать подготовку артикуляторного аппарата к формированию правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков раннего и среднего онтогенеза.</p> <p>Формировать общие представления о выразительности речи.</p> <p>Продолжать работу над плавностью речи. Упражнять в умении изменять силу голоса.</p> <p>Звукопроизношение.</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, словосочетаний, предложений, доступных рассказов.</p> <p>Формировать умение осуществлять слуховую и произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, далёких по звучанию.</p> <p>Продолжать учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов, состоящий из двух открытых слогов, а затем из трёх открытых слогов.</p> <p><i>Формирование звуко – слоговой структуры слова.</i></p>

	<p>Учить детей определять на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па и т.д.) с разным ударением, силой голоса и интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, со стечением согласных (такта, по-пто). Продолжать обучать правильному воспроизведению слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): односложных (сгс), двухсложных (сгсг, сгсгс) и трехсложных (сгсгсг, сгсгсгс) слов без стечения согласных. Обучать правильному воспроизведению слоговой структуры односложных слов со стечением согласных (сгсгс, сгсгсс). Развитие простых форм фонематического анализ и синтеза. Продолжать обучать фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний: [иа, ио, ау, иу,...]. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных в словах. Учить выделять согласные звуки [м, н, п, т] из ряда звуков. Учить выделять конечные согласные в словах [м, н, п, т]. Учить детей в анализе обратных слогов : ум, ам, оп, от...</p>
III период обучения (март, апрель, май)	
<p>Развитие внимания, памяти, общей моторики и мышления, мелкой моторики</p>	<p>Развитие общей моторики (динамические паузы, физминутки, подвижные игры). Развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, штриховка, обводка, шнуровка, игры с мозаикой, пазлами, песком, сыпучими материалами, определение на ощупь фактуры материала формы и размера объекта). Развитие зрительно - пространственных и временных представлений. Учить детей определять пространственные отношения (высоконижно, вверху – внизу, справа – слева, около - рядом). Продолжать учить детей различать времена года (лето, осень, зима, весна), определять их последовательность. Учить различать контрастные и смежные части суток, определять их последовательность. Формирование зрительных эталонов (цвет, размер, форма). Закреплять геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, (овал). Закреплять названия основных цветов и познакомить с розовым цветом. («Цветик – семицветик», «Картина»...) Сравнить предметы по величине. Обозначать величину и ее параметры словом. Выделять одновременно 2 - 3 свойства фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет), форма — цвет — величина). Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения. Учить запоминать и воспроизводить последовательность и количество (4-5) предметов, картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме. Учить запоминать и воспроизводить ряд неречевых звуков (3-4),</p>

	<p>слов (4-5), объединенных по тематическому принципу и случайных.</p> <p>Обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу, по речевой инструкции (II; III; III).</p> <p>Обучать восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделённых длинными и короткими паузами, их воспроизведение по образцу и словесной инструкции (II-II; I-II; II-I;) («Эхо», «Дразнилки»).</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исключать неподходящую картинку, объект, слово; -продолжать серийный ряд; -классифицировать предметы по общему ведущему признаку; -учить отгадывать названия объектов по их описанию; -учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно – ситуативному признаку (цветы- лето, корабль- море); -учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать - самолёт, варить - суп, резать - хлеб). <p>(Неподходящая картинка», «Сравни, чем похожи», «Сравни, чем отличаются»).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений.</p> <p>Выделять части из целого и составлять целое из частей, называть части предмета для определения целого (перо-птица, ствол – дерево).</p> <p><i>Формировать способность к активной поисковой деятельности.</i></p>
<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Продолжать развивать навык употребления существительных с уменьшительно - ласкательным значением (-ик, , -к- , -онок, -енок, - очк, -ечк) (медвежонок, ложечка, мисочка)</p> <p>Закреплять в речи навык согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много цветов, столов...).</p> <p>Учить правильно употреблять притяжательные прилагательные, образованные с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета)</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых относительных прилагательных (резиновый, бумажный, стеклянный...).</p> <p>Продолжать закреплять понимание и употребление простых предлогов (в, на, под, у, с) формировать понимание и употребление простых предлогов (из, около) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, на — с).</p> <p>Продолжать формировать навык согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p>Продолжать развивать понимание и использование в речи наиболее часто употребляемых глаголов образованных с помощью приставок (вы-, на-, при-).</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса проводится с порой на лексические темы:</p> <p><i>«Женский день», «Профессии», «Весна», «Птицы и животные весной», «Игрушки», «Растения весной», «Насекомые», «Страна, город», «Лето». Диагностика.</i></p> <p><i>Повторение.</i></p>

<p>Развитие связной речи.</p>	<p>Продолжать формировать навыки ведения диалога. Продолжать учить детей составлять простые рассказы из 2-3-4-х 28 простых предложений (по картинному или вопросному плану). Закреплять умение детей заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Заучивать короткие двустишья, потешки. Учить детей пересказывать короткие тексты, состоящие из трёх-четырёх предложений, хорошо знакомых сказок (с опорой на картинки).</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Выполнять упражнения без речевого сопровождения («Ветерок», «Бабочка» и др.) и с речевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха: - при произнесении многослоговых слов, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения; -при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.). Продолжать подготовку артикуляторного аппарата к постановке нарушенных групп звуков. Развивать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Звукопроизношение Продолжить автоматизацию уже вызванных звуков. Вызывать отсутствующие звуки среднего онтогенеза. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, словосочетаний, предложений, коротких рассказов, стихов простейших скороговорок. Формировать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, далёких и близких по звучанию, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Формирование звуко – слоговой структуры слова. Закреплять умение детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов, состоящий из двух и трёх открытых слогов. Продолжать учить детей определять на слух длинные и короткие слова. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Обучать правильному воспроизведению слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (стоны), в середине слова (паста), в конце слова (аист). Развитие простых форм фонематического анализ и синтеза Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных в словах. Упражнять в выделении согласных звуков [м, н, п, т, к, ф] из ряда звуков. Учить выделять конечные и начальные согласные в словах [м, н, п, т...]. Упражнять детей в анализе обратных слогов : ум, ам, оп, от... Учить анализу прямых слогов: му, ма, па, фу, вы...</p>

Лексический материал, предлагаемый детям на занятиях по формированию словаря, грамматического строя и связной речи ориентирован на любое фонетическое оформление детских высказываний. Обращается внимание на звучание значимых морфологических элементов.

В определении объёма импрессивного и экспрессивного словаря учитель - логопед осуществляет индивидуальный подход.

Планируемые результаты коррекционной работы

К концу данного этапа обучения дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
 - сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
 - понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
 - фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], [с],[з]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
 - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух - трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые предложения.

Организация и содержание логопедической работы по преодолению ОНР

(III уровень речевого развития) у детей 5-6 лет

Первый год обучения

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, которая способствует развитию всех компонентов языка. Учебный год разбит на три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами и объёмом изучаемого материала.

Основным содержанием занятий являются:

- Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы, явления окружающей действительности; активизация и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умения употреблять различные синтаксические конструкции.
- Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; формирование навыков произнесения слов различной звуковой и слоговой структуры; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение детей самостоятельным высказываниям; формирование умения передавать впечатления о событиях окружающей действительности, последовательно пересказывать содержание литературных текстов, составлять рассказы – описания.

Первый год обучения		
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
<i>(2 первые недели сентября логопедическое обследование детей)</i>		
Развитие памяти, общей	внимания, мышления, и мелкой	Развитие общей моторики (физминутки, подвижные игры). Развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, штриховка, обводка, шнуровка, игры с мозаикой, конструктором, песком,

<p>моторики</p>	<p>сыпучими материалами, определение на ощупь фактуры материала, формы, размера объекта).</p> <p>Развитие движения мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p> <p>Развитие зрительно - пространственных и временных представлений</p> <p>Учить детей определять пространственные отношения (далекоблизко, высоко-низко, вверху – внизу, справа – слева).</p> <p>Выполнять упражнения на восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух – трёх элементов по подражанию, по образцу («Где такие?», «Запомни и найди»).</p> <p>Учить узнавать по наиболее характерным признакам времена года и части суток (день – ночь).</p> <p>Формирование зрительных эталонов (цвет, форма, размер)</p> <p>Закреплять представления об объёмных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов (круг, квадрат, треугольник, овал).</p> <p>Закреплять названия основных цветов, познакомить с серым и оранжевым оттенками).</p> <p>Обозначать цвета и цветовые оттенки словом. («Собери букет из листьев», «Что бывает такого цвета?», «Найди и назови»).</p> <p>Закрепить названия, усвоенных ранее величин и их параметров.</p> <p>Обозначать величину предметов (ее параметров) словом.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти («Чем отличаются?», «Найди такой же»).</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить последовательность и количество предметов (3), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить ряд неречевых звуков (3-4), слов (3), объединённых по тематическому принципу и случайных. («Положи верно», «Повтори»).</p> <p>Обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу (II, III, IIII). («Дятел», «Телеграфист»).</p> <p>Развитие сенсорно-перцептивных способностей детей</p> <p>Учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь.</p> <p>Определять вкусовые ощущения: сладкий, кислый, солёный, горький, горький.</p> <p>Ощущать запахи: запашистый, без запаха .</p> <p>Тактильные ощущения: холодный, тёплый, горячий; мягкий, твёрдый, гладкий, пушистый. («Что досталось тебе дружок?»...)</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p> <p>Формировать способность выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.</p> <p>Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий.</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений</p> <p>Обучать воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей).</p> <p>Развитие зрительно-двигательной координации</p>
------------------------	--

	<p>Учить прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок, прохождение лабиринтов и т.д..</p> <p>Развивать основные компоненты мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.).</p>
Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского, женского рода и среднего рода (мой виноград, моя малина, мои ягоды, моё яблоко).</p> <p>Учить образовывать формы множественного числа имён существительных на -и, -ы, -а, -я именительного падежа (дома, улицы, деревья, овощи) и родительного падежа (много овощей, деревьев, домов, улиц).</p> <p>Формировать практическое овладение навыками изменения числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта травой, шить нитками, пение хором).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительноласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)</p> <p>Познакомить с предлогами в, из, на, с, под.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного</p> <p>Формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные с помощью суффиксов -ов, -чн (осина-осиновый, яблоко- яблочный).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («мамин», «папин»).</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса проводится с порой на лексические темы: «Мы растём здоровыми», «Детский сад», «Город», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды и грибы», «Человек и семья», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель».</p>
Развитие связной речи	<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: -</p>

	<p>существительное им. п. +согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот,молоко)», «читает книгу (газету)»;</p> <p>-существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p> <p>Упражнять в составлении распространённых предложений (Маша надела кофту, юбку, плащ).</p> <p>Формировать навык составления короткого описательного рассказа.</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>Обучать умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Листочки», «Прокати...») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф, Х, С]).</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, осуществлять его подготовку к постановке отсутствующих звуков.</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков.</p> <p><u>Вызывать отсутствующие звуки:</u> [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль], [л], [ы], [с], [сь], [з], [зь], закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Обеспечить усвоение слоговой структуры дву-, трёхсложных слов.</p> <p>Воспроизводить звуковые и слоговые ряды по памяти.</p> <p>Учить различать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза</p> <p>Познакомить с понятиями: звук, гласный звук.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные [А], [У], [О], [И].</p> <p>Учить выделять гласные из ряда звуков, слогов, слов (начальная ударная позиция).</p> <p>Учить анализировать звуковые сочетания типа: УА, АУ.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков.</p> <p>Учить определять количество произнесённых гласных звуков и их последовательность.</p> <p>Познакомить с понятием согласный звук [М].</p> <p>Учить различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Выделять согласный звук из ряда звуков, в закрытых слогах, словах (конец слова).</p> <p><u>Обучение элементам грамоты.</u></p> <p>Познакомить с понятием буква, отличием буквы от звука.</p> <p>Познакомить с гласными буквами: А, У, О, И.</p> <p>Учить выкладывать данные буквы из деталей, палочек, «рисовать» в воздухе.</p> <p>Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами,</p>

	<p>наложенными друг на друга, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. Учить читать сочетания 2-3 гласных букв.</p>
<p>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</p>	
<p>Развитие внимания, памяти, общей моторики и мышления, мелкой моторики</p>	<p>Развитие общей моторики (физминутки, подвижные игры).</p> <p>Развитие мелкой моторики совершенствование кинетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции (пальчиковые гимнастики, штриховка, обводка, раскрашивание цветными карандашами, шнуровка, игры с мозаикой, конструктором, пазлами, песком, сыпучими материалами, определение на ощупь фактуры материала, формы и размера объекта).</p> <p>Развитие зрительно - пространственных и временных представлений Учить детей определять пространственные отношения (вверху – внизу, справа – слева, высоко – низко, далеко - близко). Выполнять упражнения на восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух элементов по подражанию, по образцу по словесной инструкции, включающей пространственные наречия. Продолжать учить детей различать времена года (лето, осень, зима, весна). Учить различать контрастные и смежные части суток.</p> <p>Формирование зрительных эталонов (цвет, размер, форма) Различать в процессе сопоставления и сравнения геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Закреплять названия основных цветов и оттенков серого, познакомить с голубым цветом. Обучать упорядочению групп предметов (до 4-5) по возрастанию и убыванию величин. Выделять одновременно 2 свойства фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет).</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения. Учить запоминать и воспроизводить последовательность и количество предметов (4 -5), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме. Учить запоминать и воспроизводить ряд неречевых звуков (4), слов (4-5), объединенных по тематическому принципу и случайных. («Кто за кем пришёл?», «Расставь по местам», «Что за чем звучало?», «Телефон» ...) Формировать понятия «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции (II, III, IIII). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделённых длинными и короткими паузами, их воспроизведение по образцу (II-II, I-II, II-I) («Эхо», «Дразнилки»).</p> <p>Развитие сенсорно-перцептивных способностей детей</p>

	<p>Учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь. Определять вкусовые ощущения (сладкий, кислый, солёный, горький, безвкусный).</p> <p>Ощущать запахи: запашистый, без запаха.</p> <p>Тактильные ощущения (холодный, тёплый, горячий; мягкий, твёрдый, гладкий, пушистый, шероховатый).</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p> <p>Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.</p> <p>Формировать конкретные, родовые, видовые понятия и общие представления различной степени обобщенности. («Почини коврик», «Назови одним словом», «Найди такую же»).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений</p> <p>Выделять части из целого и составлять целое из частей. («Чего не хватает?», «Составь картинку»...).</p> <p>Развивать способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения «Что не так?» «Кто где живёт?»).</p> <p>Обучать выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.</p> <p>Продолжать развивать основные компоненты мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Продолжать формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («мучной», «мясной»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов, образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.</p> <p>Упражнять в образовании глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-, пере-, за-).</p> <p>Учить образовывать и использовать существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»).</p> <p>Продолжать учить образовывать множественное число имён существительных и изменять их по падежам.</p> <p>Учить использовать предлоги «на-с, в- из, под - над», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><i>Уточнение и расширение словарного запаса проводится с порой</i></p>

	<p><i>на лексические темы: «Посуда», «Продукты», «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Армия».</i></p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Продолжать работу по формированию <i>правильного речевого дыхания</i>. Упражнения без речевого сопровождения («Прокати карандаш», «Пузыри», «Вьюга», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения. Развивать оральный праксис в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Осуществлять постановку, автоматизацию отсутствующих и коррекцию искажённо произносимых звуков. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукового и слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость. Учить воспроизводить предложенный логопедом ритмический рисунок. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных (на-но-ны) и из разных согласных и гласных звуков (ма-по-ку). <i>Овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза</i> Закреплять понятие гласный звук. Продолжить знакомить с гласными звуками [Э], [Ы]. Выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие гласного звука в односложных словах, ударного гласного в начале и в конце. Формировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков. Выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах, словах (начало, конец). Познакомить на групповых занятиях со звуками: [П], [Н], [Т, Ть],</p>

	<p>[К, Кь], [Б, Бь], [Г, Гь], [Х, Хь]</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признакам: глухость - звонкость; твёрдость - мягкость.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза: определять наличие и место звука в слове (начало, середина, конец); анализировать прямые и обратные слоги.</p> <p><i>Обучение элементам грамоты.</i></p> <p>Закрепить понятие о букве.</p> <p>Познакомить с буквами: П, Н, Т, К, Б, Г, Х.</p> <p>Учить выкладывать данные буквы из деталей, палочек, «рисовать» в воздухе.</p> <p>Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <p>Учить читать с новыми буквами закрытые слоги, затем открытые слоги.</p>
<p>III период обучения (март, апрель, май)</p>	
<p>Развитие внимания, памяти, общей моторики и мышления, мелкой моторики</p>	<p>Развитие общей моторики (физминутки, подвижные игры).</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Обучение выполнению более сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Формировать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. (Пальчиковые гимнастики, штриховка, обводка, шнуровка, игры с мозаикой, пазлами, песком, сыпучими материалами, определение на ощупь фактуры материала, формы и размера объекта.</p> <p>Развитие зрительно - пространственных и временных представлений.</p> <p>Учить детей определять пространственные отношения (высоконизко, вверху – внизу, справа – слева, около - рядом). («Кто внимательный», «Кто и где стоит», «Кто за кем пришел», «Найди клад»)</p> <p>Продолжать учить детей различать и называть времена года, (лето, осень, зима, весна), определять их последовательность.</p> <p>Учить различать контрастные и смежные части суток, определять их последовательность.</p> <p>Формирование зрительных эталонов (цвет, размер, форма).</p> <p>Обучать зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). («Мастерская форм», «Найди и назови»).</p> <p>Закреплять названия основных цветов и познакомить с оттеночными розовым цветом и фиолетовым. («Цветик – семицветик», «Картина» «Какого цвета нет?», «Лото»,)</p> <p>Сравнивать предметы по величине. Обозначать величину и ее параметры словом. Выделять одновременно 2 - 3 свойства фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет), форма — цвет — величина).</p>

	<p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения. Учить запоминать и воспроизводить последовательность и количество (5-6) предметов, картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме. Учить запоминать и воспроизводить ряд неречевых звуков (до 5), слов (до 5), объединенных по тематическому принципу и случайных. Продолжать формировать понятия «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов). Обучать детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Совершенствовать восприятие, оценку ритмов и их воспроизведение по образцу, по речевой инструкции (II; III; IIII). Продолжать обучать восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделённых длинными и короткими паузами, их воспроизведение по образцу и словесной инструкции (II-II; I-II; II-I) («Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмические загадки»).</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: -исключать неподходящую картинку, объект, слово; -продолжать серийный ряд; -классифицировать предметы по общему ведущему признаку; -учить отгадывать названия объектов по их описанию; -учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно – ситуативному признаку (цветы- лето, корабль- море); -учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать - самолёт, варить - суп, резать - хлеб). (Неподходящая картинка», «Сравни, чем похожи», «Сравни, чем отличаются», «Где такие?» «Что здесь должно быть нарисовано?»).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений: Выделять части из целого и составлять целое из частей, называть части предмета для определения целого (ягода - куст, ствол - дерево). <i>Формировать способность к активной поисковой деятельности.</i></p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Уточнять значения обобщающих слов. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Продолжать учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («медвежий», «птичий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. п.). Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый</p>

	<p>согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); -с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</p> <p>Продолжать формировать навык согласования числительных с существительными в роде, числе (один, два, пять).</p> <p>Расширять значения предлогов: к, употребление с дательным падежом, от, около - с родительным падежом, с, со - с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса проводится с порой на лексические темы: «Профессии и орудия труда», «Женский день», «Весна», «Птицы и животные весной», «Игрушки», «Космос», «Растения весной», «Насекомые», «Страна», «9 мая», «Лето». Диагностика. Повторение.</p>
<p>Развитие связной речи.</p>	<p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения; -предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»); - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.);</p> <p>изменения вида глагола («мальчик писал письмо — написал»; «мама варила супсварила»).</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу..., потом он открыл дверцу...отнес...).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Учить пересказывать короткие рассказы.</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>Выполнять упражнения без речевого сопровождения («Ветерок», «Бабочка» и др.) и с речевым сопровождением.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при произнесении многослоговых слов, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения; -при распространении фразы. <p>Продолжать подготовку артикуляторного аппарата к постановке нарушенных групп звуков.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка.</p>

	<p>Продолжать автоматизацию и дифференциацию уже поставленных звуков.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки.</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (са – ста, бабда).</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукового и слогового состава.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх - драматизациях, театрализованных играх, другой игровой и свободной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: твёрдость-мягкость; глухость-звонкость.</p> <p><i>Овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза</i></p> <p>Закреплять понятия: звук, гласный звук, согласный твёрдый, согласный мягкий.</p> <p>Познакомить со звуками [В, Вь], [Д, Дь], [Ф, Фь], [С, Сь], [З, Зь], [Ц], [Ль].</p> <p>Формировать умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Выделять гласный и согласный в словах (начало, середина, конец).</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза закрытых, открытых слогов и односложных слов, состоящих из трёх звуков (ГС, СГ, СГС), преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са)</p> <p><i>Обучение элементам грамоты.</i></p> <p>Познакомить с буквами: В, Д, Ф, С, З, Ц.</p> <p>Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить, «рисовать» в воздухе.</p> <p>Упражнять в чтении закрытых и открытых слогов, односложных слов.</p>
--	--

Приложение:

• *Перспективное планирование коррекционных занятий по формированию лексикограмматических средств языка и связной речи.*

• *Перспективное планирование занятий по формированию произношения.*

Планируемые результаты коррекционной работы (1 год обучения):

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (поставленные и введенные в самостоятельную речь группы звуков);
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными, простейшими формами сложных предложений, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов уменьшительно-ласкательных форм существительных и т.д.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с сформированными знаниями;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками печатания некоторых букв, производить звуковой анализ прямых, обратных слогов.

Организация и содержание логопедической работы по преодолению ОНР (III уровень речевого развития) у детей 6 -7лет

Второй год обучения

Дети второго года обучения (6 -7 лет) с ОНР III уровня, как правило, уже успешно усвоили программу первого года обучения, но имеют ещё определённое отставание, как в развитии языковых средств, так и в их использовании в повседневном речевом общении.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

Формирование произношения осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Одновременно осуществляется обучение начальным основам грамоты.

Первый год обучения

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

(2 первые недели сентября логопедическое обследование детей)

<p>Развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики</p>	<p>Развитие общей моторики (физминутки, подвижные игры).</p> <p>Развитие мелкой моторики Продолжать обучать выполнять более сложные двигательные программы, включающие последовательно и одновременно организованные движения.</p> <p>Формировать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. (Пальчиковые гимнастики, штриховка, обводка, выкладывание букв из палочек и деталей, шнуровка, игры с мозаикой, пазлами, песком, сыпучими материалами, определение на ощупь фактуры материала, формы и размера объекта).</p> <p>Развитие зрительно - пространственных и временных представлений. Совершенствовать навык определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе и определению пространственного расположения между предметами.</p> <p>Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>Продолжать учить детей различать и называть сезонные отрезки, осенние месяцы, дни недели, части суток («Что перед...?», «Что находится между...?» , «Продолжи цепочку»).</p>
--	---

	<p>Формирование зрительных эталонов (цвет, размер, форма). Обучать зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, пирамида, ромб). (Мягкие конструкторы - головоломки («Монгольская игра», «Листик»...)); Закреплять названия основных цветов. Познакомить с цветовыми оттенками (темно-коричневый, светло-коричневый...).</p> <p>Сравнивать предметы по величине. Обозначать величину и ее параметры словом. Выделять одновременно 3 свойства фигур, предметов (форма — цвет — величина).</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения. Продолжать запоминать и воспроизводить последовательность и количество (до 6) предметов, картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме. Учить запоминать и воспроизводить ряд неречевых звуков (до 5-6), слов (до 5-6), объединенных по тематическому принципу и случайных. Обучать восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>Развитие логического мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствовать основные компоненты мыслительной деятельности. Продолжать развивать умение рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Учить планировать деятельность и контролировать ее при участии речи. («Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» «Что перепутал художник?», и др. Продолжать учить: -исключать неподходящую картинку, объект, слово; -продолжать серийный ряд; -классифицировать предметы по общему ведущему признаку; -учить отгадывать названия объектов по их описанию; -учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно - ситуативному признаку (цветы- лето, корабль- море); -учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать - самолёт, варить - суп, резать - хлеб).</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений Продолжать обучать мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).</p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Расширять объём предметного, предикативного и адъективного словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Обучать навыкам образования: -слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, ботиночки..., медведище, ручища и т.д.). -глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить,</p>

	<p>подшивать и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс, кисель, сок); - материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка...), (сосновый лес, дубовая роцца); - сложных слов (хлебороб, садовод, листопад...), <p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять слова с эмоционально - оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, мягкие лапки); -объяснять переносное значение слов и выражений: осень золотая, золотой ковёр, золотые листья, широкая душа, сгореть со стыда. Закреплять навык правильного употребления грамматических категорий: а) употребление глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины...); б) практическое использование в речи глаголов и существительных в ед. и мн. числе: улетает (-ют), собирает(-ют), накрывает(-ют) на стол, птица(-ы), колхозник (-и) и т.д.; в) согласование в речи прилагательных обозначающих: оттенки, форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, треугольная крыша...); г) подбор и употребление в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный). <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложных составных прилагательных (темно-зеленый, ярко-красный).</p> <p>Учить употреблять сложные предлоги (из- за, из-под).</p> <p>Закреплять умение составлять предложные конструкции с простыми предлогами (на, в, из, с, под, около, между...).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая – длинноволосая.</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса проводится с порой на лексические темы: «Мы растём здоровыми», «Детский сад», «Осень», «Хлеб», «Город», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды и грибы», «Человек», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель».</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Развитие самостоятельной связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по демонстрации действий, картине; -распространение предложений однородными членами; - составление рассказов по картине (в объёме 5-7 предложений); - составление рассказа - описания овощей, фруктов по заданному плану; - рассказывание сказок - драматизаций; - составление рассказов - описаний животных, птиц, описание их повадок. <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов;</p> <p>составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов;</p> <p>составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить анализировать причинно-следственные и временные связи,</p>

	<p>существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно - ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p>
Развитие произносительной стороны речи	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Продолжать формировать правильную артикуляцию отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Продолжать формировать понятия «звук», «слог», «слово».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования.</p> <p>Продолжать формировать умение выделять гласный и согласный звуки на фоне слова (начало, середина, конец).</p> <p>Осуществлять анализ и синтез обратного и прямого слога, одно-2 сложных слов.</p> <p>Выполнять деление слов на слоги: двусложных слов с открытой слоговой структурой (сгсг); односложных слов с закрытой слоговой структурой со стечением согласных (ссгс).</p> <p>Продолжать работать над изучением букв, соответствующих правильно произносимым звукам [а], [о], [у], [и], [ы], [п], [т], [к], [н], [м], [б], [с], [з];</p> <p>учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p>
II период обучения (декабрь, январь, февраль)	
Развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики	<p>Развитие общей моторики (физминутки, буквоупражнения, подвижные игры).</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Совершенствовать выполнение более сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.</p> <p>Продолжать формировать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений,</p>

составляющих единый двигательный навык. (Пальчиковые гимнастики, штриховка, обводка, прописывание букв, раскрашивание карандашами, шнуровка, игры с мозаикой, пазлами, песком, сыпучими материалами, определение на ощупь фактуры материала, формы и размера объекта).

Развитие зрительно - пространственных и временных представлений.

Совершенствовать навык определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);
расположения предмета по отношению к себе и между предметами;
времен года, частей суток, дней недели, зимних месяцев.

Обучать узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.

Формирование зрительных эталонов (цвет, размер, форма).

Обучать зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция). (Мягкие конструкторы - головоломки («Монгольская игра», «Листик», «Танграм», «Колумбово яйцо»...));

Закреплять названия основных цветов.

Продолжать знакомить с цветовыми оттенками (темно-синий, светло...).

Сравнивать предметы по величине.

Обозначать величину и ее параметры словом.

Выделять одновременно 3 -4 свойства фигур, предметов (форма - цвет – величина - размер).

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

Продолжать запоминать и воспроизводить последовательность и количество (до 6 -7) предметов, картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слов (до 6), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Продолжать обучать восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). («Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я»).

Развитие логического мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствовать основные компоненты мыслительной деятельности.

Продолжать развивать умение рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Развивать умение планировать деятельность и контролировать ее при участии речи.

Формирование наглядно-образных представлений

Совершенствовать умение мысленно устанавливать связи, объединять предметы, их части или признаки.

Использование мягких конструкторов - головоломок («Танграм», «Монгольская игра», «Листик», «Колумбово яйцо»...)

<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Расширять объём предметного, предикативного и адъективного словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных (умный – умнее – умнейший); относительных и притяжательных прилагательных; приставочных глаголов (за-, пере-, у-, от-, при-, с); сложных слов (снегопад, короткохвостый) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок); причастий от глаголов (бежать – бегущий).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать однородные определения (зима снежная, холодная, суровая...); слова с противоположным значением (дом высокий, дом низкий).</p> <p>Способствовать усвоению простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул), фраз с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.); многозначных слов : снег идёт, человек идёт, часы идут..).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</p> <p>Упражнять в практическом употреблении в речи: глаголов с изменяющейся основой (иду – пошёл); глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё (буду кататься - покатаюсь, буду купаться - искупаюсь, буду учиться - поучусь).</p> <p>Продолжать обучать употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.</p> <p>Продолжать учить использовать сложные предлоги из-за, из-под, предлоги для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.</p> <p>Продолжать формировать навыки согласования числительных, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать навык практического употребления притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</p> <p>Учить использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кофе, пианино).</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса проводится с порой на лексические темы: «Посуда», «Бытовая техника», «Продукты», «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Птицы жарких и северных стран», «Домашние животные», «Дикие животные» / «Животные жарких и северных стран», «Транспорт», «Армия».</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Совершенствовать употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или).</p> <p>Например: Зимой деревья голые, а весной появляются цветочки. Физкультурники выйдут на улицу или на площадь.</p> <p>Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем? Придумывать рассказы по началу и концу, заданным логопедом.</p> <p>Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа,</p>

	<p>описательного рассказа, рассказа по картинке и серии картинок, на основе личного опыта.</p> <p>Развивать умение поддерживать непринужденную беседу.</p>
Развитие произносительной стороны речи	<p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: «гласный» - «согласный», «глухой»- «звонкий», «твердый»- «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».</p> <p>Закреплять изученные ранее буквы, познакомить с новыми (я, ё, е, ю) формировать навыки их написания.</p> <p>Продолжать работать с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляционным или акустическим признакам ([с] - [з], [п] - [б], [т]-[д,][к]-[г],[в-ф], и т. д.).</p> <p>Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Учить, в игровой форме, придумывать слова по заданному количеству хлопков, по заданному слогу всё слово, добавлять недостающий слог в 2-3-сложное слово, отбирать картинки, в названии которых 1-3 слога.</p> <p>Формировать операции звуко - слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот, майка), выкладывать слова из букв разрезной азбуки, читать и писать.Обучать чтению слогов, слов.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены, удаления, добавления, перестановки звуков (букв) (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Совершенствование правильного звукопроизношения</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.</p>
III период обучения (март, апрель, май)	
Развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики	<p>Развитие общей моторики (физминутки, подвижные игры).</p> <p>Развитие мелкой моторики Совершенствовать выполнение более сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.</p> <p>Продолжать формировать кинетическую основу движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. (Пальчиковые гимнастики,</p>

	<p>штриховка, обводка, прописывание букв, раскрашивание карандашами, шнуровка, игры с мозаикой, пазлами, песком, сыпучими материалами, определение на ощупь фактуры материала формы и размера объекта). (Мягкие конструкторы – головоломки, счётные палочки ...);</p> <p>Развитие зрительно - пространственных и временных представлений.</p> <p>Совершенствовать навык определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), сезонных отрезков, дней недели, месяцев, расположений предмета по отношению к себе и между предметами.</p> <p>Продолжать обучать узнавать контуры перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>Формирование зрительных эталонов (цвет, размер, форма).</p> <p>Продолжать обучать зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, пирамида). Закреплять названия основных цветов.</p> <p>Продолжать знакомить с цветовыми оттенками (темно-жёлтый, светло-...).</p> <p>Сравнивать предметы по величине.</p> <p>Обозначать величину и ее параметры словом.</p> <p>Выделять одновременно 3 -4 свойства фигур, предметов (форма - цвет – величина - размер).</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.</p> <p>Продолжать запоминать и воспроизводить последовательность и количество (до 7) предметов, картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.</p> <p>Продолжать учить запоминать и воспроизводить ряд неречевых звуков (до 7), слов (до 7), объединенных по тематическому принципу и случайных.</p> <p>Продолжать обучать восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>Развитие логического мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Продолжать развивать основные компоненты мыслительной деятельности (интереса к заданию, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, достаточного фонда действенных знаний для решения поставленных задач, навыка самоконтроля и т. д.). Совершенствовать понимание причинно - следственных связей («Исключи лишний предмет», «Распредели по группам», «Аналогии», «Последовательные картинки»).</p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Продолжать расширять словарный запас.</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).</p> <p>Развивать навык словообразования: - подбирать однокоренные определения, дополнения, сказуемые (дом – строят, красят, возводят; красят – крышу, стены, потолок, забор..);</p> <p>учить самостоятельной постановке вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закреплять умение употреблять и подбирать слова – антонимы («Улица какая?» Широкая - узкая, чистая - грязная...), синонимы. - образовывать сравнительную степень</p>

	<p>прилагательных (шире, уже, светлее...); - образовывать существительные от глаголов (учить- учитель, воспитывать – воспитатель, убирать- уборщица...).</p> <p>Закреплять правильное употребление грамматических категорий.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык различения и употребления в речи предлогов: за-перед, за – у, под- из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из –под и других предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Упражнять в практическом усвоении согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>Совершенствовать навык объяснения и употребления сложных слов (стекловата, сладкоежка, самокат, снегокат).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса проводится с порой на лексические темы: «Профессии», «Орудия труда», «Женский день», «Весна», «Птицы и животные весной», «Школа», «Растения весной», «Космос», «Насекомые», «Страна», «9 мая», «Лето».</p> <p>Диагностика. Повторение</p>
<p>Развитие связной речи.</p>	<p>Закреплять навык передачи литературного текста.</p> <p>Использовать диалог как средство отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев.</p> <p>Уметь самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.</p> <p>Уделять особое внимание логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц.</p> <p>Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.</p> <p>Уметь придумывать и составлять загадки путём использования приёма сравнения.</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Расширять объём изучаемых звуков: [с-ш, з-ж], [р]-[л], [л]-[ль],[ч]-[ть],[щ]- [ть], [щ-ч-ть-сь],[р-рь] и букв.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения всех групп звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Выполнять анализ и синтез: односложных слов со стечением согласных типа: стол, шарф; двусложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама.</p> <p>Учить находить пропущенные буквы в напечатанных словах.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, подбирать слова к слоговым схемам.</p> <p>Выделять ударный слог в словах.</p> <p>Преобразование слогов в слово: ко- шко – школа.</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность, записывать предложения графической схемой.</p> <p>Выделять из предложения слова – предлоги.</p> <p>Готовить к усвоению элементарных правил правописания: раздельное</p>

	<p>написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки, записывать печатными буквами слова, короткие предложения.</p> <p>Формировать мотивацию к школьному обучению.</p>
--	--

Приложение:

- Перспективное планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.
- Перспективное планирование занятий по формированию произношения и обучению грамоте.

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень речевого развития)

Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с развитием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой к овладению элементами грамоты.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет:

- развитие и совершенствование произносительной стороны речи, обучение элементам грамоты;
- развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

<p>Первый год обучения I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) <i>(2 первые недели сентября логопедическое обследование детей)</i></p>	
<p>Развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики</p>	<p>Развитие общей моторики (физминутки, подвижные игры).</p> <p>Развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, штриховка, обводка, шнуровка, игры с мозаикой, конструктором, песком, сыпучими материалами, определение на ощупь фактуры материала, формы, размера объекта).</p> <p>Развитие движения мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.</p> <p>Развитие зрительно - пространственных и временных представлений Определять пространственные отношения (далеко-близко, высоко-низко, вверху – внизу, справа – слева). Выполнять упражнения на восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух – трёх элементов по подражанию, по образцу («Где такие?», «Запомни и найди»).</p> <p>Называть по наиболее характерным признакам времена года и части суток (день – ночь).</p>

	<p>Формирование зрительных эталонов (цвет, форма, размер) Закреплять представления об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов (круг, квадрат, треугольник, овал). Закреплять названия основных цветов и оттенков (серый оранжевый). Обозначать цвета и цветовые оттенки словом. Закрепить названия, усвоенных ранее величин и их параметров. Обозначать величину предметов (ее параметров) словом. Развитие зрительного внимания и памяти («Чем отличаются?», «Найди такой же»).</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения. Учить запоминать и воспроизводить последовательность и количество предметов (3-4), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме. Учить запоминать и воспроизводить ряд неречевых звуков (3-4), слов (3-4), объединенных по тематическому принципу и случайных. («Положи верно», «Повтори»).</p> <p>Обучать восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.</p> <p>Развитие сенсорно-перцептивных способностей детей Учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь. Определять вкусовые ощущения: сладкий, кислый, солёный, горький, горький. Ощущать запахи: запашистый, без запаха. Тактильные ощущения: холодный, тёплый, горячий; мягкий, твёрдый, гладкий, пушистый. («Что досталось тебе дружок?», «Не ошибись»).</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации Формировать и совершенствовать способность выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий.</p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Уточнение и расширение словарного запаса не только за счёт увеличения количественных показателей, но и за счёт усиления качественных характеристик. Упражнять в узнавании предметов по признакам. Совершенствовать понимание и употребление обобщающего значения слов. Продолжать учить образовывать формы множественного числа имён существительных на -и, -ы, -а, -я именительного падежа (дома, улицы, деревья, овощи) и родительного падежа (много овощей, деревьев, домов, улиц). Формировать практическое овладение навыками изменения числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта травой, шить нитками, пение хором). Практическое употребление слов, образованных различными способами словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-) Усложнение содержания предложений за счёт включения в них словосочетаний с простыми предлогами: в, из, на, с, под, над, обозначающими пространственное отношение. Формировать умение согласовывать числительные два, две с</p>

	<p>существительными.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»;</p> <p>обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными при изменении их по падежам и числам (нет синих карандашей...).</p> <p>Совершенствовать навык образования и употребления относительных прилагательных с помощью суффиксов –ов, -чн (осина-осиновый, яблоко- яблочный).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные.</p> <p>Обучать навыку образования существительных с увеличительным значением.</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса проводится с порой на лексические темы: «Мы растём здоровыми», «Детский сад», «Город», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды и грибы», «Человек и семья», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель».</p>
Развитие связной речи	<p>Развивать самостоятельную фразовую речь.</p> <p>Закреплять умение выделять названия предметов, отличительные признаки действий.</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых распространённых предложений по вопросам, демонстрации действий.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счёт однородных членов (сказуемых, подлежащих, определений).</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов, объектов; составления рассказов - описаний каждого из них.</p> <p>Упражнять в пересказе коротких текстов.</p> <p>Расширять возможности использования диалогической формы речи.</p>
Развитие произносительной стороны речи	<p>Формировать правильное речевое дыхание.</p> <p>Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, осуществлять его подготовку к постановке отсутствующих звуков.</p> <p>Закреплять навык чёткого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух в речи сохранённые звуки с опорой на их артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных групп звуков, автоматизировать их в слогах, словах, предложениях, текстах.</p> <p>Обеспечить усвоение слоговой структуры двух-, трёхсложных слов.</p> <p>Воспроизводить звуковые и слоговые ряды по памяти.</p> <p>Учить различать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза</p> <p>Познакомить с понятиями: звук, гласный звук.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные [А], [У], [О], [И].</p> <p>Учить выделять гласные из ряда звуков, слогов, слов (начальная ударная позиция).</p> <p>Учить анализировать звуковые сочетания типа: УА, АУ.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков.</p> <p>Учить определять количество произнесённых гласных звуков и их последовательность.</p>

	<p>Познакомить с понятием согласный звук. Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Выделять согласный звук из ряда звуков, в закрытых слогах, словах (конец слова). Обучение элементам грамоты. Познакомить с понятием буква, отличием буквы от звука. Познакомить с гласными буквами: А, У, О, И. Учить выкладывать данные буквы из деталей, палочек, «рисовать» в воздухе, писать. Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. Учить читать сочетания 2-3 гласных букв, обратные слоги с изученными согласными звуками.</p>
<p>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</p>	
<p>Развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики</p>	<p>Развитие общей моторики (физминутки, подвижные игры). Развитие мелкой моторики совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Развитие зрительно - пространственных и временных представлений Продолжать учить детей определять пространственные отношения (вверху – внизу, справа – слева, высоко – низко, далеко - близко). Выполнять упражнения на восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух элементов по подражанию, по образцу по словесной инструкции, включающей пространственные наречия. Учить различать контрастные и смежные части суток, времена года. Формирование зрительных эталонов (цвет, размер, форма) Закреплять названия основных цветов и оттенков серого, голубого. Обучать упорядочению групп предметов (до 4-5) по возрастанию и убыванию величин. Выделять одновременно 2 свойства фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет). Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения. Учить запоминать и воспроизводить последовательность и количество предметов (4 -5), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме. Учить запоминать и воспроизводить ряд неречевых звуков (4), слов (4-5), объединенных по тематическому принципу и случайных. Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделённых длинными и короткими паузами, их воспроизведение по образцу (II-II, I-II, II-I). Развитие сенсорно-перцептивных способностей детей Учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь. Определять вкусовые ощущения (сладкий, кислый, солёный, горький, безвкусный). Ощущать запахи: запашистый, без запаха. Тактильные ощущения (холодный, тёплый, горячий; мягкий, твёрдый,</p>

	<p>гладкий, пушистый, шероховатый).</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p> <p>Продолжать формировать конкретные, родовые, видовые понятия и общие представления различной степени обобщенности.</p> <p>Формирование наглядно-образных представлений</p> <p>Развивать способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.</p> <p>Обучать выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.</p> <p>Продолжать развивать основные компоненты мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Закреплять употребление обобщённых понятий на основе их тонкой дифференциации (посуда: кухонная, чайная...).</p> <p>Учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (плакать - рыдать).</p> <p>Обучать навыкам практического употребления в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительных с уменьшительным и увеличительным значением (лапа - лапка- лапища); - существительных и прилагательных с противоположным значением (холод- тепло, бег - ходьба; сухой- мокрый); <p>Совершенствовать навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребления и согласования местоимений и существительных по падежам (два моих блюда- нет двух моих блюд); - прилагательных с существительными при изменении их по падежам и числам (нет синих карандашей...). <p>Обучать подбору предметов с тем же признаком (узкий пояс (шарф, лента, линейка, полоска...); узнаванию предмета, животного, птицы по действиям, связанным с ним (жужжит, летает, нектар собирает).</p> <p>Упражнять в преобразовании глагольных форм (бежать-бегущий...).</p> <p>Продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («мучной», «мясной»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов, образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.</p> <p>Упражнять в образовании глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-, пере-, за-).</p> <p>Учить образовывать и использовать существительные с суффиксами: - онок, -енок, -ат, -ят.).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»).</p> <p>Продолжать учить образовывать множественное число имён существительных и изменять их по падежам.</p> <p>Продолжать учить использовать предлоги: «на-с, в- из, под - над», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; предлоги : для , от, из, выражающие взаимосвязь</p>

	<p>места с предметами и их назначением, происхождением (гараж для машины, крышка от чайника, замок из металла).</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса проводится с порой на лексические темы: «Посуда», «Продукты», «Зима», «Новый год», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Армия».</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Продолжать учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных предложений (предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»)).</p> <p>Продолжать закреплять навыки составления разных типов рассказов и пересказов (по картине, серии картин, рассказыописания).</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию, в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать оральный праксис в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода в текстах.</p> <p>Осуществлять постановку, автоматизацию отсутствующих и коррекцию искажённо произносимых звуков.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукового и слогового состава.</p> <p>Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных (ба-бо-бы) и из разных согласных и гласных звуков (та- по- ну).</p> <p>Овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза</p> <p>Закреплять понятие гласный звук.</p> <p>Продолжить знакомить с гласными звуками [Э], [Ы].</p> <p>Выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие гласного звука в односложных словах, ударного гласного в начале и в конце.</p> <p>Формировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>Выделять гласный и согласный в прямом и обратном слогах, словах (начало, конец).</p> <p>Познакомить на групповых занятиях со звуками: [П], [Н], [Т, Ть], [К, Кь], [Б, Бь], [Г, Гь], [Х, Хь].</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам</p>

	<p>(гласные - согласные, твёрдые - мягкие, звонкие- глухие). Развитие навыков звукового анализа и синтеза: определять наличие и место звука в слове (начало, середина, конец); анализировать прямые и обратные слоги, готовить к анализу односложных слов (ГСГ, СГС). Обучение элементам грамоты. Закреплять графические и опико - пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Познакомить с новыми буквами (П, Н, Т, К, Б, Г, Х), а также с буквами, обозначающими автоматизируемые звуки. Формировать навыки их написания, выкладывания данных букв из деталей, палочек. Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. Учить читать с новыми буквами закрытые слоги, затем открытые слоги, односложные слова. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слогов и слов.</p>
--	--

III период обучения (март, апрель, май)

<p>Развитие внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики</p>	<p>Развитие общей моторики (физминутки, подвижные игры). Развитие мелкой моторики Обучение выполнению более сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Развитие зрительно - пространственных и временных представлений. Учить детей определять пространственные отношения (высоконизко, вверху – внизу, справа – слева, около - рядом). («Кто внимательный», «Кто и где стоит», «Кто за кем пришел», «Найди клад») Продолжать учить детей различать и называть времена года, (лето, осень, зима, весна), определять их последовательность. Формирование зрительных эталонов (цвет, размер, форма). Обучать зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). («Мастерская форм», «Найди и назови») Закреплять названия основных и оттеночных цветов. («Цветик – семицветик», «Картина» «Какого цвета нет?», «Лото».) Сравнивать предметы по величине. Обозначать величину и ее параметры словом. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения. Учить запоминать и воспроизводить последовательность и количество (5-6) предметов, картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме. Учить запоминать и воспроизводить ряд неречевых звуков (до 5), слов (до 5), объединенных по тематическому принципу и случайных. Обучать детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.</p>
--	--

	<p>Совершенствовать восприятие, оценку ритмов и их воспроизведение по образцу, по речевой инструкции (II; III; III).</p> <p>Продолжать обучать восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделённых длинными и короткими паузами, их воспроизведение по образцу и словесной инструкции (II-II; I-II; II-I) («Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмические загадки»).</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исключать неподходящую картинку, объект, слово; -продолжать серийный ряд; -классифицировать предметы по общему ведущему признаку; -учить отгадывать названия объектов по их описанию; -учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно – ситуативному признаку (цветы- лето, корабль- море); -учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать - самолёт, варить - суп, резать - хлеб). (Неподходящая картинка», «Сравни, чем похожи», «Сравни, чем отличаются», «Где такие?» «Что здесь должно быть нарисовано?»). <p>Формирование наглядно-образных представлений</p> <p>Выделять части из целого и составлять целое из частей, называть части предмета для определения целого (вёсла - лодка).</p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Учить образовывать названия профессий мужского и женского рода (проводник - проводница...).</p> <p>Учить подбирать омонимы с последующим их включением в предложения. (У Тани длинная коса. У стены стоит острая коса).</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Продолжать учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («медвежий», «птичий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. п.).</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); -с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Продолжать формировать навык согласования числительных с существительными в роде, числе (один, два, пять).</p> <p>Расширять значения предлогов: после, через, до, перед, передающих временные отношения (после завтрака, до обеда...); к, употребление с дательным падежом, от, около - с родительным падежом, с, со - с винительным и творительным падежами.; сложных предлогов : из-за, из-под.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в</p>

	<p>соответствующих падежах.</p> <p>Учить образовывать сравнительную и превосходную степени качественных прилагательных (красивый - красивее- красивейший).</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса проводится с порой на лексические темы: «Профессии и орудия труда», «Женский день», «Весна», «Птицы и животные весной», «Игрушки/ Школа», «Космос», «Растения весной», «Насекомые», «Страна», «9 мая», «Лето». Диагностика. Повторение.</p>
<p>Развитие связной речи.</p>	<p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>Продолжать учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -простые распространенные с однородными членами предложений; -предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»); - соединение простых предложений в сложносочинённые с различными придаточными: причины, времени, следствия... (Мы поехали в зоопарк, потому что очень хотели увидеть разных зверей. Я вернусь домой, когда наступит вечер. Я разукрашу дом, если мне купят краски”). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо— написал»; «мама варила супсварила»).</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу..., потом он открыл дверцу...отнес...).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа коротких рассказов: с распространением предложений; добавлением эпизодов.</p> <p>Заучивать стихотворения, потешки.</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных групп звуков.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукового и слогового состава .</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (са – ста, ба-бда).</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её богатой интонационно- мелодической окраски.</p> <p>Продолжать формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: твёрдость-мягкость; глухостьзвонкость.</p> <p>Овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза</p> <p>Закреплять понятия: «звук», «гласный звук», «согласный », «твёрдый-мягкий», «звонкий – глухой».</p> <p>Познакомить с [В, Вь], [Д, Дь], [Ф, Фь], [С, Сь], [З,Зь], [Ш], [Ж] и буквами, обозначающими данные звуки.</p> <p>Формировать умение подбирать слова на заданный звук.</p>

	<p>Выделять гласный и согласный в словах (начало, середина, конец). Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем (например: вата, кот). Обучение элементам грамоты. Вводить изученные буквы в наглядно-графические схемы слов. Обучать чтению слогов, слов (1-2 сложных) аналитикосинтетическим способом.</p>
--	--

Планируемые результаты коррекционной работы:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения,
- усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи и первоначальными навыками звукового анализа и синтеза.

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.7.Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.

Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ

2.8.Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на

прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключаются в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.2 Мониторинг коррекционно - развивающего процесса

Организация коррекционно-развивающего обучения в группе для дошкольников с ТНР требует всестороннего обследования речевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения ребёнка.

Этапы обследования.

1. Ориентировочный.
2. Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием.
3. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы.
4. Заключительный, уточняющий, который включает в себя динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального воспитания и обучения.

Логопедическое обследование детей проводится 2 раза в год (2 первые недели сентября и 2 последние недели мая).

Данные обследования заносятся в речевые карты детей, в основе создания диагностического инструментария используется диагностика коррекционно-развивающей работы, разработанная

-Ременниковой И.А. на основании речевых карт: Крупенчук, О. И. речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – спб.: издательский дом «литера», 2019. – 32 с.: ил. – (серия «в помощь логопеду»);

-Нищева, Н.В. речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – спб: издательство «детство-пресс», 2013. – 40 с., а также на основании диагностики Быховской а.м., Казовой Н.А. количественный мониторинг общего речевого развития детей с онр / авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. – спб.: ооо издательство «детство-пресс», 2012. – 32 с.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используется:

Методический комплект И.А. Ременниковой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет (на основании речевых карт: Крупенчук, О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2019. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»); Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 40 с.);

б) Альбом обследования речи детей (задания для диагностики всех компонентов речи детей дошкольного возраста (4-7 лет), Ременникова И.А.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 4 года); 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

-ФАОП ДО для обучающихся с ТНР.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2015

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Туманова Т.В. – М.: Просвещение, 2014

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Программно – методические рекомендации/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. М.: Дрофа, 2010.

- Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под. ред. проф. С. С. Ляпидевского и канд. пед. наук В.И. Селевèрстова.-М.: Просвещение, 1968.

- Нарушение речи у дошкольников / Р.А. Белова - Давид. М.: Просвещение, 1972. — Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ

[<http://ipknk.ru/kafedry/kafedra-doshkolnogo-obrazovaniya/nauchnometodicheskaya-rabota/>].

-Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. 3-е изд. –М.: Арис-пресс, 2005.

- Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов Л69 по спец. «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. Л.С. Волковой.- М: Просвещение, 1989.

- Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей / М.Е. Хватцев. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (М.: Просвещение, 2017. – 205с.)

-Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Второй год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей.» (М.: Альфа, 2008.)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Объем учебной нагрузки по программе для детей с ОНР 5-6 лет, 6-7 лет

Разделы учебной программы	Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий)					
	Старшая группа			Подготовительная подгруппа		
Периоды обучения	I	II	III	I	II	III
Занятия по формированию произношения и обучению элементам грамоты	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Количество занятий в неделю	3	4	4	4	4	4
Продолжительность	Не более 25 мин			Не более 30 мин		

Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя		Лексические темы (для детей 5-6/6-7 лет)
Сентябрь	1н.-3н.		<i>Диагностика</i>
	4н.	(23.09-27.09)	Диагностика. Детский сад.
Октябрь	1н.	(30.09-4.10)	Город.
	2н.	(7.10-11.10)	Осень. Деревья и кустарники.
	3н.	(14.10-18.10)	Овощи. Огород.
	4н.	(21.10-25.10)	Фрукты. Сад.
	5н.	(28.10-2.11)	Ягоды и грибы.
Ноябрь.	1н.	(4.11-8.11)	Человек. Семья.
	2н.	(11.11-15.11)	Одежда.
	3н.	(18.11-22.11)	Головные уборы. Обувь.
	4н.	(25.11-29.11)	Мебель.
Декабрь.	1н.	(2.12-6.12)	Посуда/Бытовая техника.
	2н.	(9.12-13.12)	Продукты.
	3н.	(16.12-20.12)	Зима.
	4н.	(23.12-27.12)	Новый год.
Январь.	1н.	(1.01-8.01)	Каникулы.
	3н.	(13.01-17.01)	Зимующие птицы.
	4н.	(20.01-24.01)	Домашние птицы/Птицы жарких и северных стран.
	5н.	(27.01-31.01)	Домашние животные. Детеныши.
Февраль.	1н.	(3.02-7.02)	Дикие животные / Животные жарких и северных стран.
	2-3 н.	(10.02-21.02)	Транспорт.
	4н.	(24.02-28.02)	Армия.
Март.	1н.	(3.03-7.03)	Женский день.
	2н.	(10.03-14.03)	Профессии. Орудие труда.
	3н.	(17.03-21.03)	Весна.
	4н.	(24.03-28.03)	Птицы и животные весной.
Апрель.	1н.	(31.03-04.04)	Школа. / Игрушки.
	2н.	(07.04-11.04)	Космос.
	3н.	(14.04-18.04)	Растения весной. Комнатные растения.
	4н.	(21.04-25.04)	Насекомые.
	5н.	(28.04-2.05)	Страна.
Май.	1н.	(5.05-9.05)	9 мая.
	2н.	(12.05-16.05)	Лето.
	3 – 4 н.	(19.05-31.05)	<i>Диагностика.</i>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ (5-7 ЛЕТ)

Пояснительная записка

Настоящий план составлен в соответствии с программой:

- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2015.

Месяц	Неделя	Тема недели	Разделы программы			
			Формирование фонетической стороны речи.	Развитие лексики.	Развитие грамматического строя речи.	Связная речь.
I период обучения						
Сентябрь	23.09-30.09	<i>Диагностика детей.</i>	<i>Заполнение речевых карт.</i>			
Октябрь	30.09-4.10	День рождения города Мурманска	Развитие речевого слуха и восприятия	-Активизировать и обогащать словарь детей по теме; игра «образуй слово» (сложносоставные слова – трехэтажный, многоэтажный), «скажи наоборот» (антонимы).	- Образование относительных прилагательных - Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже	Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке»
	07.10-11.10	Осень. Деревья и кустарники.	-Д/и «Отгадывание неречевых звуков» (дождь капает, дерево падает,, плеск волн, каблуки	-Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные. Д/и «Подбери признак».	- Практиковать у детей умение использовать в речи притяжательные местоимения: «мой», «моя»,	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с

			стучат).	<p>обобщающие понятия. Д/и «Подбери обобщающее понятие».</p> <p>-Развивать умение выделять части предметов (демисезонной обуви, одежды, головных уборов)</p> <p>Д/и «Назови предмет по названным частям»</p> <p>-Подобрать слова действия</p> <p>Дождь (что делает?) идет, моросит, льет</p> <p>Ветер (что делает?)</p> <p>-Антонимы ; Д/и «Наоборот»: Толстая-...(тонкая ткань); Чистая-...(грязная); Сухая-...(мокрая); Праздничная-...(повседневная) ;верхняя-...(нижняя)</p> <p>-Д/и «Сосчитай листочки»</p>	<p>«моё».</p> <p>Д/и «Чей,чья,чьё,чьи»</p> <p>Это чья шапка? —</p> <p>Моя. Это чьи перчатки? —</p> <p>Мои. Это чей шарф? —</p> <p>Мой. Это чье пальто? —</p> <p>Мое.</p> <p>-Закреплять у детей умение использовать множественно е число существительных.</p> <p>Д/и «Один – много».</p> <p>-</p> <p>Совершенство</p> <p>вать умение образовывать существительные с уменьшитель но ласкательным и суффиксами.</p> <p>Д/и «Большой – маленький»</p> <p>-Упражнение в запоминании и исправлении слов действий (мужского и женского рода единственног о числа)</p> <p>Д/и «Исправь ошибки»</p>	<p>испол зова нием флане легра фа или магни тной доски. - Разви вать у детей желан ие отгад ывать загадк и И загад ывать их други м. - Учить состав лять предл ожени я с относ итель ными прила гатель ными по образ цу. Согла совыв ать сущес твите льные с прила гатель ными.</p>
--	--	--	----------	--	---	---

						<p>- Развивать умение после дователь но и полно описы вать предм ет, испол ьзуя схему расска за. Составлени е описа тельн ого расска за о осени.</p>
14.10-18.10	Овощи. Огород.	Развивать слуховое внимание, речевой слух (Игра-шутка «Про овощи)	<p>-развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;</p> <p>-упражнять в отгадывании предметов по их описанию;</p>	<p>- Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.</p> <p>-Образование сущ. с уменьшитель но- ласкательным и суффиксами по теме (-ик-, -чик-, -ечк-, - очк-, -еньк-, - оньк-).</p> <p>-Образование множественно го числа существитель ных</p>	<p>- Перес каз описа тельн ого расска за об овоща х с опорой на схему. Рифм ованн ый расска з «Корз ина с урожа ем»</p>	

					<p>-Образование относительных прилагательных</p> <p>-Предлоги «в,на».</p>	<p>- Учить детей составлять предложения с опорой на 3 картинки</p> <p>- Составление рассказов-описания.</p>
21.10-25.10	Фрукты. Сад.	Формирование умения делить слово на слоги (Д/и «Раздели по слогам»)	<p>-Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p> <p>-Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p>	<p>-Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>.</p> <p>-Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p>	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Лимон»	
28.10-02.11	Ягоды. Грибы.	Развитие речевого слуха и восприятия.	<p>-Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p> <p>-Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа</p>	<p>- Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными;</p> <p>упражнение в</p>	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация	

				во множественное число.	употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>грибов, ягод, и т.д.</i>)	ия сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь	<i>04.11-08.11</i>	Человек (части тела и лица) Семья.	-Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) -Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам)	-Учить образовывать сложные слова; -Закреплять умение составлять предложения с предлогами. -Познакомить детей с частями тела человека -Познакомить детей с правилами гигиены	-образование единственного числа существительных -образование множественного числа существительных -согласование существительных с числительными -образование существительных с уменьшительно-ласкательным и суффиксами	Игра-драматизация «В гостях у доктора Айболита»
	<i>11.11-15.11</i>	Одежда.	Развивать слуховое внимание, речевой слух.	-Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы» -Активизация словарного запаса существительных, закреплять формы винительного падежа существительных -Активизация глагольного словаря (игра «Кто что делает?»)»	- Употребление родительного падежа существительных во множественном числе - Согласование существительных с притяжательными местоимениями	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных карти

					<p>-Образование существительных с помощью уменьшительных- ласкательных суффиксов</p> <p>-Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными (игра «На швейной фабрике»)</p>	НОК»
18.11-22.11	Головные уборы. Обувь.	-Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) -Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам)	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	Составление описательного рассказа за одежду с опорой на схему.	
25.11-29.11	Мебель.	-Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) -Д/и «Передай мячик» (формирование умения	-Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. -Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем). -Формировать фонематическое	- Совершенствовать грамматический строй речи, учить употреблять уменьшительные- ласкательные суффиксы	Составление рассказа за описание по схеме.	

			<p>делить слово по слогам)</p>	<p>восприятие и память (воспроизведение слоговых рядов). -Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. -Закрепить понятия «слог», «слово», «твердый», «мягкий». Упражнять в анализе слогов. Упражнять в выделении места звука в слове</p>	<p>-Образование относительных прилагательных и существительных -Учить правильному употреблению родительного падежа существительных во множественном числе -Учить правильному употреблению предлогов речи (игра «Дополни предложение»)</p>	
--	--	--	--------------------------------	---	---	--

II период обучения

Декабрь	2.12-6.12	Посуда	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [а]</p>	<p>-Рассказать детям о названиях видов и предметов посуды, материале, из которого она изготовлена, ее необходимости в каждом доме. -Объяснить значение пословиц, заучивание одной -Учить подбирать антонимы</p>	<p>-Образование относительных прилагательных -Образование слов со значением вместилища чего-либо -Согласование числительных с сущ. в ед.ч. -Образование множественного числа сущ.</p>	<p>Пересказ текста «Мамина чашка»</p>
----------------	-----------	--------	---	---	--	---------------------------------------

				-Подбор прилагательных к существительным		
9.12-13.12	Продукты	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	-Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме -Объяснить значение пословиц, заучивание одной -Учить подбирать антонимы -Подбор прилагательных к существительным	-Подбор родственных слов (игра «Подбери родственников») -Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») -Образование множественного числа существительных -Образование притяжательных существительных	Пересказ текста «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	
16.12-20.12	Зима	Уточнение артикуляции и произношения звука [а-у]	-Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме -Закрепить в речи названия зимних месяцев -Обогащать словарный запас, учить	-Образование слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -Учить подбирать словародственники к заданному слову -Образование существительных во множественном числе -Образование родительного падежа	Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.	

				<p>подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая?Какой?»)</p> <p>-Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?))</p>	<p>единственного числа (игра «Есть-нет»)</p>	
	23.12-27.12	Новый год.	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	<p>-Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</p> <p>-Объяснить значение пословиц</p>	<p>-Согласование числительных с существительными.</p> <p>-Образование мн.ч. существительных.</p>	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
Январь	13.01-17.01	Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	<p>-Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; -закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; -учить выделять из текста однокоренные слова.</p>	<p>-Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; -упражнять в подборе родственных слов; -упражнять в подборе признаков к предметам.</p>	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы
	20.01-24.01	Домашние птицы.	Уточнение артикуляции и произношения	<p>-Уточнить, расширить и активизировать</p>	<p>-Подбор родственных слов (игра «Подбери</p>	Изучение рисунка о плане и составлении

			я звука [м]	предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме (упражнение «Кто как голос подает?», упражнение «Собери семейку»)	родственников») -Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») -Образование множественного числа существительных -Образование притяжательных существительных	е рассказов-описаний по опорным картинкам домашних птиц.
27.01-31.01	Домашние животные. Детёныши.	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	-Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме (упражнение «Кто как голос подает?», «Чей малыш», упражнение «Собери семейку»)	-Образование притяжательных прилагательных -Учить согласовывать имена существительные с числительными -Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -Образование множественного числа существительных -Д/и «Хлопни в ладоши» (развитие фонематического слуха) -Д/и «Передай мячик» (формирование умения делить слово по слогам)	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок».	
Февраль	3.02-	Дикие	Уточнение	-Уточнить,	-Развивать	Составлены

7.02	животные.	артикуляции и произношения звука [ть]	расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме (упражнение «Кто как голос подает?», «Чей малыш», упражнение «Собери семейку»)	умение согласовывать существительные с прилагательным и в роде, числе, падеже; -Учить подбирать глаголы к существительным по теме; -Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	е рассказа-описания дикого животного с элементами сравнения с опорой на картинно-графический план. Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)
10.02-21.02 (2-3 недели)	Транспорт.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	-Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт» -Закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом	-Образование творительного падежа существительных в единственном числе (игра «Кто чем управляет?») -Образование родительного падежа существительных во множественном числе (игра «Один-много») -Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»)	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
24.02-28.02	Армия.	Уточнение артикуляции и	- Активизировать, обогащать	-Подбор родственных слов (игра	Составление предложений

			произношения звука [к]	и расширять словарь существительных, глагольный словарь и словарь признаков по теме.	«Подбери родственников») -Согласование числительных с существительными (игра «Веселый счет») -Образование множественного числа существительных	ий и небольших рассказов о людях, которые служат в нашей армии с опорой на рисуночный план.
	3.03-7.03	Женский день.	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]-[кь]	- Активизировать, обогащать и расширять словарный запас детей по теме: «Женский день» (игра «закончи предложение» «Кем работает мама»?)	-Формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, знакомить с полными женскими именами. -Учить образовывать существительные во множественном числе -Образование притяжательных прилагательных.	Учить детей составлять рассказы о том, как можно поздравить бабушек и мам, по плану из рисунков пиктограмм.
Март	10.03-14.03	Профессии. Орудие труда.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	-Уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме -Учить подбирать слова действие (учитель что делает?)	-Закреплять умение употреблять существительное в форме творительного падежа (игра «Кто чем управляет?») -Развивать грамматический строй речи, словообразовани	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем.

					<p>е: учить пониманию и толкованию сложных слов</p> <p>-Учить употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных (игра «Кому что нужно?»)</p>	
17.03-21.03	Весна	Уточнение артикуляции и произношения звука [бъ]	<p>-Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</p> <p>-Закрепить в речи названия весенних месяцев.</p> <p>-Учить подбирать родственные слова (упражнение «Подбери родственников»)</p>	<p>-Образование сравнительных прилагательных (упражнение «Договори предложение»)</p> <p>-Согласование существительных с числительными в единственном и множественном числе (упражнение «Веселый счет»)</p> <p>-Образование существительных во множественном числе (упражнение «Один-много»)</p> <p>-Учить употреблению глаголов будущего времени (игра «Дополни предложение»)</p>	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.	
24.03-28.03	Птицы и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	-Активизация и обогащение предметного словаря. (Названия птиц, части	<p>-Образование существительных в разных падежах;</p> <p>-Употребление</p>	- Составление предложений из набора	

				<p>тела)</p> <p>-Активизация глагольного словаря (Кто как голос подает? Способ передвижения)</p> <p>-Активизация словаря признаков (Эпитеты: воробей – серый, невзрачный, драчливый, боевой, удалой). Антонимы.</p>	<p>предлогов;</p> <p>-Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>-Образование притяжательных прилагательных;</p> <p>-Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже;</p>	<p>слов;</p> <p>- Составление рассказа-описания по схеме.</p>
III период обучения						
Апрель	<i>31.03-04.04</i>	Игрушки	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гъ]	<p>-Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме</p> <p>-Закрепить в речи названия весенних месяцев.</p> <p>-Учить подбирать родственные слова (упражнение «Подбери родственников»)</p>	<p>-Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа;</p> <p>-развивать умение строить небольшие предложения;</p> <p>-Воспитывать бережное отношение друг к другу;</p>	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
	<i>7.04-11.04</i>	Космос	Уточнение артикуляции и произношения	<p>- Активизация, обогащение и уточнение</p>	<p>-Упражнять в образовании родственных слов к слову</p>	<p>-Развивать связную речь, закреплять</p>

			я звука [ль]	словаря по теме.	«Космос»; -Учить детей подбирать слова с противоположным значением; -Согласование существительных числительным ;	умение правильно строить предложения; 2.Текст для пересказа «Что такое звезды»;
14.04-18.04	Растения весной. Комнатные растения.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	- Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме.	-Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; -закреплять навыки употребления притяжательных местоимений; -воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	Заучивание стихотворения «Мать-и – мачеха»	
21.04-25.04	Насекомые	Уточнение артикуляции и произношения звука [с] Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. -Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука: -выделение первого	- Активизация, обогащение и уточнение словаря по теме «Насекомые» ;	-Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже -Учить правильно употреблять существительные в форме винительного падежа единственного числа -Учить образовывать существительны	Составление рассказа-описания по схеме	

			<p>звука; -замена первого звука на другой. -Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. -Закрепить понятия «твердый», «мягкий» -Упражнять в преобразовании слогов за счет изменения первого звука.</p>		<p>е с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	
	28.04-2.05	Страна.	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]</p>	<p>-Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. -Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; -Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>-Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа; -Развивать умение строить небольшие предложения; -Воспитывать бережное отношение друг к другу;</p>	<p>Составление пересказа текста по опорным картинкам и устному плану.</p>
Май	5.05-9.05	9 мая.	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]</p>	<p>-Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; -Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>-Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; -Закреплять умение образовывать</p>	<p>Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.</p>

					существительны е с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; - Развивать словарь антонимов.	
12.05- 16.05	Лето.	Уточнение артикуляции и произношени я звука [с]- [ш]	-Уточнить и активизирова ть знания детей о летних изменениях в природе. Закрепить названия летних месяцев. -Расширять словарный запас детей по теме. -Подбор существитель ных к словам признакам. -Подбор родственных слов.	-Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; - Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составлени е рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	
19.05- 31.05	Диагностик а.					